ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ПО КИРОВСКОМУ И МОСКОВСКОМУ РАЙОНАМ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЗАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2020 года

«Утверждаю»:
Директор МБУДО ЦВР
_____Р.М.Богомолова

Приказ № 147
от «31» августа 2019 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «АВТОМОТОТЕХНИКА»

Направленность: техническая
Возраст учащихся: 14-18 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Скворцов Евгений Владимирович,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2014

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация		МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района города Казани
2.	Полное название программы		дополнительная общеобразовательная программа «Автомототехника»
3.	Направленность программы		техническая
4.	Сведения о разработчиках		
4.1.	Ф.И.О., должность		Скворцов Евгений Владимирович, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:		
5.1.	Срок реализации		2 года
5.2.	Возраст учащихся		14-18 лет
5.3.	Характеристика программы:		
	тип программы		дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
	вид программы		общеразвивающая
	форма организации	содержания	комплексная
		учебного процесса	очная, дистанционная с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудиозвонков
5.4.	Цель программы		Развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение социальной адаптации, саморазвития и самореализации учащихся средствами технического творчества.
6.	Формы и методы образовательной деятельности		Формы образовательной деятельности: групповая, по звеньям, парная. Методы: • Учебное занятие. • КТД. • Участие в конкурсах различного уровня.
7.	Использование дистанционных образовательных ресурсов		https://cloud.mail.ru/public/Z87F/C5Weya4Bi https://openedu.ru/ https://edu.tatar.ru/moskow/page522058.htm/page4181496.htm https://www.whatsapp.com/ https://telegram.org/ https://vk.com/ https://docs.google.com https://zoom.us
8.	Формы мониторинга результативности		- промежуточная аттестация - аттестация по завершению освоения программы Устный опрос, беседа, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа, педагогическое наблюдение, зачет и анализ конкурсных мероприятий (фестивали, конкурсы, выставки различного уровня).
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы		31.08.20 20.01.2021

10.	Рецензенты	Богомолова Р.М. директор МБУДО «ЦВР» Московского района г.Казани Тюрина Т.В. заместитель директора по НМР МБУДО «ЦВР» Московского района г.Казани

Пояснительная записка

Данная образовательная программа **базового уровня технической направленности** разработана и модернизирована для районного картклуба, созданного в апреле 2000 года при Центре внешкольной работы во исполнение Постановления Комиссии по безопасности дорожного движения при Кабинете Министров Республики Татарстан (1999 г.) «О ходе развития картингового движения в Республике Татарстан».

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 ноября 2018 г. N 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р) (ред. от 30.03.2020)
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (направлены письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.11.2015 № 09-3242)

9. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ» ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» №2999 от 20.09.2017 г.

10. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 № 06-1844)

11. Федеральный проект «Успех каждого ребѐнка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16)

12. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2. 4. 4. 3172-14);

13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.11.2015 г. О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые).

15. Письмо Минобрнауки России «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2006г. № 06-1844;

16. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от24.04.2015 3 729-р)

17. Положение ЦВР об образовательной программе дополнительного образования детей от 25 февраля 2016 г.

18. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года”

19. Устав учреждения

Актуальность

Среди технических и военно-прикладных видов спорта немаловажная роль принадлежит авто-мото-спорту, занятие которым прививает любовь к технике, воспитывает эмоционально-волевые качества спортсмена-водителя. Авто-мото-спортом можно заниматься с подросткового возраста. Это дает возможность детям овладеть слесарным инструментом, научиться тонкостям регулировки двигателя и ходовой части движущейся техники, освоить работу на различных металлообрабатывающих станках.

Возможность принятия самостоятельных конструкторских решений и их

многовариативность создают условия для проявления и развития технических творческих способностей у подростков и юношей. Сборка и участие в подготовке карта к соревнованиям приносит школьнику большую пользу: он познает радость творчества, приобретает навыки конструирования, с интересом трудится и видит плоды своих рук — испытывает, обкатывает свою машину, участвует на ней в соревнованиях.

Умение учащегося правильно реагировать на обстановку, доведение техники управления картом, мотоциклом в непростых условиях до совершенства, а также выработка способности интуитивного прогнозирования развития дорожной ситуации и правильной оценки — вот основополагающие условия достижения высокого водительского мастерства. И чем раньше происходит обучение технике управления, тем выше результат.

Основные направления деятельности картклуба:

- дополнительное образование в области технического устройства, ремонта и эксплуатации различной автомобильной и мотоциклетной техники и более углубленно — картов;
- обучение основам работы на металлообрабатывающем оборудовании с получением как творческих знаний, так и практических навыков для более углубленного изучения картов;
- привлечение детей к ремонту и техническому обслуживанию картов, а подростков старшего возраста - и к созданию картов своими силами;
- обучение правилам дорожного движения;
- обучение навыкам вождения карта, мотоцикла;
- участие в организации и проведение соревнований по картингу, показательных выступлений-презентаций картклуба на праздниках районного, городского уровней;
- участие в разработке и реализации программ развития и поддержки детского и юношеского спортивно-технического творчества.

Отличительные особенности программы

При разработке программы учтены новейшие достижения авто- и мотостроения, изменения в правилах соревнований по авто- и мотоспорту, новинки в учебно-тренировочном процессе, а также все новое, что связано с Правилами дорожного движения.

Связь программы «Автомототехника» с образовательными областями

«Физическая культура». Развитие физических качеств, двигательная активность

«Культурная антропология». Роль транспорта в жизни человека. Исторические события, герои и легенды.

«Социализация». Формирование представлений о автомототехнике; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. Правила поведения на занятиях и в общественных местах.

«Безопасность». Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

«Коммуникация». Развитие свободного общения в области техники; практическое овладение учащимися нормами речи.

«Познание». Расширение кругозора детей в области техники; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира.

«Здоровье». Формирование представлений о здоровом образе жизни, релаксация. Правильная осанка. Освещение рабочего места, гигиена труда и отдыха.

«Математика». Знакомство с рыночной стоимостью техники.

«Словесность». Техническая терминология.

«Труд». Формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Понятие о назначении различных рабочих инструментов, о приемах безопасности труда. Технология изготовления изделий из различных материалов.

«Естествознание». Понятие о свойствах различных материалов, применяемых в работе.

Цель программы – развитие мотивации личности к познанию и творчеству; обеспечение социальной адаптации, саморазвития и самореализации, учащихся средствами технического творчества.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование практических умений и навыков учащихся в работе с различными материалами и инструментами;
- формирование умения реализовать замысл от идеи через планы и эскизы к результату.

Развивающие:

- стимулирование активности, самостоятельности и устойчивого интереса учащихся к декоративно-прикладному творчеству, изобразительному искусству, детской анимации;
- формирование умения понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
- формирование умения находить нужные сведения из учебной и художественной литературы;
- формирование умения строить рассуждения, задавать вопросы.

Воспитательные:

- формирование позитивной самооценки, уверенности в своих силах;
- формирование адекватной мотивации к учебной деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения.
- воспитание аккуратности;
- формирование умения адаптироваться в коллективе;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сотрудничать;
- адекватно проявлять свои чувства; учитывать чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- стимулирование участия учащихся в разноуровневых мероприятиях (конкурсах, соревнованиях).

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы - 14-18 лет, старший школьный возраст.

В ранней юности учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности *старшеклассников*. В связи с тем, что в старших классах расширяется круг знаний, что эти знания ученики применяют при объяснении многих фактов действительности, они более осознанно начинают относиться к учению. В этом возрасте встречаются два типа учащихся: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.

Старший школьный возраст - это период завершения полового созревания и вместе с тем начальная стадия физической зрелости. Для старшеклассника типична готовность к физическим и умственным нагрузкам. Физическое развитие благоприятствует формированию навыков и умений в труде и спорте, открывает широкие возможности для выбора профессии. Наряду с этим физическое развитие оказывает влияние на развитие некоторых качеств личности. Например, осознание своей физической силы, здоровья и привлекательности влияет на формирование у юношей и девушек высокой самооценки, уверенности в себе, жизнерадостности и т. д., наоборот, осознание своей физической слабости вызывает порой у них замкнутость, неверие в свои силы, пессимизм.

В старшем школьном возрасте устанавливается довольно прочная связь между профессиональными и учебными интересами. У подростка учебные интересы определяют выбор профессии, у старших же школьников наблюдается обратное: выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. В связи с необходимостью самоопределения у школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего. В

старших классах учащиеся переходят к усвоению теоретических, методологических основ, различных учебных дисциплин.

Характерным для учебного процесса является систематизация знаний по различным предметам, установление межпредметных связей. Все это создает почву для овладения общими законами природы и общественной жизни, что приводит к формированию научного мировоззрения. Старший школьник в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то старший школьник стремится разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Старшим школьникам становится скучно, если нет задач для ума. Они любят экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное.

Огромное влияние на развитие старшего школьника оказывает коллектив сверстников. Однако это не снижает у старших школьников потребности в общении со взрослыми. Напротив, поиски общения со взрослыми у них даже выше, чем в другие возрастные периоды. Стремление иметь взрослого друга объясняется тем, что решить вставшие проблемы самосознания и самоопределения самому бывает очень трудно. Эти вопросы живо обсуждаются в кругу ровесников, но польза такого обсуждения относительна: жизненный опыт мал, и тогда на помощь приходит опыт взрослых.

Старшие школьники предъявляют очень высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем школьном возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников.

Ранняя юность - это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движением и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки.

Таким образом, можно сказать, что характерными особенностями юношеского возраста являются:

- Этический максимализм.
- Внутренняя свобода.
- Эстетический и этический идеализм.
- Художественный, творческий характер восприятия действительности.
- Бескорыстие в увлечениях.
- Стремление познать и переделать реальность.

- Благородство и доверчивость.

Это возраст установления эстетических критериев отношения к окружающему миру, формирования мировоззренческой позиции на основе выбора приоритетных ценностей. Восприятие характеризуется наличием этического барьера, который отбрасывает все воздействия, не согласующиеся с этическими нормами.

Объем программы

Программа рассчитана на 2 года обучения. 144 часа в год.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Рекомендуемое количество детей в группах - 15 человек, что позволяет педагогу реализовать на практике принцип личностно-ориентированного подхода к учащимся. Возможно формирование разновозрастных групп. Наличие в одной группе детей не только детей разного возраста, но и детей разного уровня подготовки и разных годов обучения определяет выбор дифференцированного подхода на занятиях и использование не только групповой, но работы по подгруппам, различных форм индивидуального сопровождения и взаимообучения. Виды занятий: практические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты.

Предусмотрено дистанционное обучение с использованием: форматов видеосвязи; групп, созданных в системе мгновенного обмена сообщениями; смс-сообщений; аудио звонков.

Срок освоения программы

2 года

Режим занятий

Занятия проводятся в течение 4-х академических часов в неделю (2 раза в неделю по 2 часа). Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей, а также возможностей учреждения.

Планируемые результаты

Предметные:

- знание общего устройства мотоцикла, автомобиля;
- умение пользоваться инструментом для обслуживания и ремонта мотоцикла, автомобиля;
- знание правил дорожного движения;
- владение элементарными навыками вождения автомобиля, мотоцикла
- знание устройства мотоцикла, автомобиля, карта;
- умение пользоваться инструментом и оборудованием для обслуживания и ремонта мотоцикла, автомобиля, карта;
- умение подготовить ходовую часть и двигатель к тренировке и соревнованиям,

самостоятельно производить их ремонт;

– владение техникой вождения мотоцикла, автомобиля, карта;

– знание регламента соревнований по мотокроссу и картингу;

– устойчивый интерес к техническому творчеству, стремление участвовать в конкурсах (соревнованиях) различного уровня.

Метапредметные:

познавательные результаты

–умеет строить рассуждения, задавать вопросы;

–понимает информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной.

коммуникативные результаты

–может адаптироваться в коллективе;

–умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, сотрудничать, договариваться;

–учитывает чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других;

–умеет выражать свои мысли;

–адекватно проявляет свои чувства.

регулятивные результаты

–умеет принимать и сохранять учебную задачу;

–умеет планировать свои действия;

–умеет адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и навыков;

–умеет прогнозировать результат своих действий;

–умеет находить наиболее эффективный способ достижения результата;

–умеет корректировать план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

–умеет осуществлять познавательную и личностную рефлексию;

–умеет реализовать оригинальный замысл от идеи через планы и эскизы к результату;

–имеет потребность в самоорганизации.

Личностные результаты

–имеет способность к самооценке;

–имеет адекватную мотивацию учебной деятельности;

–освоил социальные нормы, правила поведения.

Формы подведения итогов реализации программы

Достижение прогнозируемых результатов реализации программы отслеживается с помощью мониторинга качества дополнительной образовательной подготовки и личностного

развития учащихся (промежуточная аттестация; аттестация по итогам освоения программы). По результатам итоговой аттестации делаются выводы об индивидуальных достижениях ребенка в данном направлении образовательной деятельности, об уровне его адаптации в данном коллективе.

Формы оценки результативности: тестирование, анкетирование, творческие задания и конкурсные мероприятия (соревнования, конкурсы различного уровня). Итогом обучения является зачет.

Программа включает в себя и дистанционные формы работы с использованием следующих инструментов:

1. Образовательные платформы:

«Открытое образование» - https://openedu.ru/

«Лекториум» - https://www.lektorium.tv/

Официальный сайт МБУДО ЦВР Московского района - https://edu.tatar.ru/moskow/page522058.htm/page4181496.htm

2. Средства для быстрой коммуникации (мессенджеры) и видеокоммуникации - для изучения определенных тем, проведения консультаций

WhatsApp - https://www.whatsapp.com/

Telegram - https://telegram.org/

VK - https://vk.com/

3. Организация индивидуальной и коллективной работы с документами, презентациями и таблицами через онлайн - сервисы:

Документы Google (https://docs.google.com) Назначение: индивидуальная и коллективная работа над документами, таблицами, презентациями, формами (опросами).

4. Организация индивидуальной и групповой работы с использованием инструментов трансляции и видеосвязи. Назначение: облачная платформа для видеоконференций, веб-конференций, вебинаров.

Zoom - https://zoom.us /

Webinar - https://webinar.ru/

5. Хранение и распространение материалов. Назначение: облачное хранение файлов любых типов. Возможность распространения и удаленного доступа к файлам.

Google Drive - https://drive.google.com

Яндекс Диск - https://disk.yandex.ru/

Облако Mail - https://cloud.mail.ru/

6. Организация опросов и проведение игр, тестов. Назначение: опросы, вопросы с вариантами ответов, анализ результатов тестирования при помощи электронных таблиц с возможностью автоматической проверки и выставления результатов.

Google Forms - https://docs.google.com/

Quizizz - https://quizizz.com/

Kahoot - https://getkahoot.com